



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AQIC829002
ISTITUTO COMPRENSIVO COMENIO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	269	285,6	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	113	212,8	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	13,5	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	12,2	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	7,2	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	12	10,8	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,1%	11,9%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,0%	10,3%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AQIC829002	96,43%			✓	
AQEE829014 5 A	94,12%			✓	
AQEE829025 5 A	95,45%			✓	
AQEE829036 5 A	100,00%		✓		
AQEE829047 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AQIC829002	92,45%				✓
AQMM829013 3 A	95,24%				✓
AQMM829013 3 B	92,31%			✓	
AQMM829013 3 C	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	1,15%	98,85%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	6,75%	93,25%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il comune di Scoppito dal 2009, anno del sisma, ha avuto un incremento dei residenti per cui la popolazione scolastica è raddoppiata anche per la presenza di alunni provenienti dalla città dell'Aquila. E' alta l'incidenza di alunni stranieri nel contesto della popolazione studentesca totale. Il trend ha conosciuto, in questi ultimi anni, un'accelerazione importante: sono presenti, in particolare, studenti appartenenti alle comunità albanese, indiana, rumena e marocchina. Questo mosaico di culture rappresenta un'opportunità per il futuro dell'Istituto "Comenio": è un segnale molto positivo il successo scolastico di alcuni discendenti stranieri, in particolare tra la comunità indiana. I territori sono vivaci da un punto di vista culturale e sociale: sono attive società di calcio, pro loco ed associazioni che tendono a valorizzare le risorse ivi presenti. Diverse le associazioni che lavorano sul fronte dell'aggregazione sociale e su tematiche riconducibili alla sfera della salute. Gli Enti locali e la Comunità Montana dialogano positivamente con la scuola e sono interessati al miglioramento, anche qualitativo, delle strutture. Da quanto rilevato si delinea un quadro sostanzialmente positivo della rete di rapporti e comunicazione che si è costruita nel tempo intorno alla scuola.

Vincoli

Livello socio economico basso e disoccupazione colpiscono soprattutto le famiglie non italiane sia quelle di seconda generazione che di nuova immigrazione. I questionari delle famiglie non riportano con esattezza i dati: le famiglie economicamente, socialmente e culturalmente svantaggiate, soprattutto quelle immigrate, o non completano i dati o li falsificano. Per cui solo parzialmente l'Istituto, e solo per le classi del comune di Scoppito, può essere paragonato alle realtà con ESCS medio alto.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

I due Comuni di Tornimparte e Scoppito, collegati a Roma e all'adriatico sull'asse dell'antica via Salaria, presentano realtà archeologiche ed architettoniche di un certo interesse. La presenza della montagna, per gli sport invernali e il turismo, è un elemento di valorizzazione del territorio. Le plurime collaborazioni con il C.A.I. (di notevole rilievo, anche sul piano simbolico, la partnership con la sezione C.A.I. di Amatrice) si inseriscono in questo rapporto sinergico e fecondo con la montagna, non intesa come elemento di chiusura e di arretratezza, ma come preziosa risorsa da spendere sul piano didattico e formativo. Enti locali e Comunità Montana sono interessate ad un dialogo pragmatico con l'istituzione scolastica. Il servizio mensa nei due Comuni, ad esempio, ha buoni standard di qualità e i pasti, grazie anche vicinanza delle cucine, sono serviti caldi e non precotti. La Comunità Montana, in sinergia con la scuola, offre servizi per i disabili e per l'utenza svantaggiata in un contesto di inclusione sociale e linguistica. Le associazioni del territorio (pro loco di Tornimparte, Grisù, Rocca San Vito, ASD Scoppito, Punto Luce di Sassa) dialogano con la scuola supportando progetti e attività formative.

Vincoli

Le risorse dei Comuni sono limitate: le strutture non sempre sono adeguate ai bisogni didattici e logistici di una popolazione scolastica in aumento, in particolare nel Comune di Scoppito interessato da una crescita urbanistica significativa legata al sisma del 6 aprile 2009. La criticità più evidente riguarda i trasporti: il carattere esteso e frammentato del territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo determina ritardi e limiti nella gestione del servizio.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,5%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	36,1%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	55,5%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,3%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,6%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	4,8%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,6%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		3,6%	1,8%	4,5%
Disegno		32,1%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	92,9%	83,6%	90,4%
Lingue		17,9%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	54,5%	50,1%
Musica		32,1%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	46,4%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,1%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,6%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,6%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		7,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna		39,3%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		28,6%	30,4%	34,9%
Teatro		28,6%	20,5%	29,7%
Spazio mensa		89,3%	82,1%	83,8%
Cucina interna		42,9%	57,1%	42,1%
Aula generica		78,6%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,2%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	25,7%	26,7%
Calcio a 11	✓	18,5%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,4%	37,6%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,9%	16,9%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	1,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,9%	12,8%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	9,5%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	55,6%	2,0%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	11,1%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'ultimo triennio sono state implementate le risorse, sia quelle delle famiglie, che versano regolarmente una piccola quota volontaria per il funzionamento didattico, che quelle derivanti da finanziamenti esterni: sono stati approvati cinque progetti con fondi OPCM n. 3979/2011 per l'ampliamento dell'offerta formativa; quattro PON riguardanti l'attività sportiva, l'acquisto di device per la Didattica Digitale Integrata e di schermi interattivi, la transizione ecologica e la cura dei giardini; un progetto della Regione Abruzzo "Intervento per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli istituti secondari di I grado" - Programma PAR FSC 2007/2013; un importante progetto "Potenziamento del curriculum in ambito linguistico e scientifico" a carico della delibera CIPE 70/2017. Inoltre, sono state messe a frutto risorse delle aree a rischio ed entrate da esterni per attività progettuali (Enti locali, Fondazione Carispaq, Società Leonardo, Banca di Credito Cooperativo di Roma). Le maggiori risorse hanno permesso di ampliare l'offerta formativa: teatro, musica, attività motoria, corsi di recupero in italiano e matematica, certificazioni di inglese e percorsi formativi con il madrelingua. Sono

Vincoli

I due comuni di montagna sono frammentati in numerose frazioni e ciò genera scarsa coesione sociale e culturale. Le risorse sono limitate e le strutture scolastiche non sono pienamente adeguate ai bisogni degli allievi. Le amministrazioni tra di loro non sempre dialogano per la risoluzione di problematiche comuni, come i trasporti, la cui gestione dovrebbe essere integrata, data la frammentarietà territoriale. I servizi extrascolastici (pre scuola, post scuola, scuola estiva) non sono forniti dai Comuni ma è l'istituzione scolastica che li garantisce ricorrendo al fondo d'istituto ed a finanziamenti legati al cratere sismico (OPCM n.979/2011) oppure a progetti europei .



stati pianificati, inoltre, interventi sulle situazioni problematiche nell'apprendimento della lingua di scolarizzazione con l'intervento di mediatori linguistici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	71,4%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,7%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,3%	28,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		21,4%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	28,6%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AQIC829002		Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	66,2%	67,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	22	33,8%	32,3%	32,7%	29,6%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AQIC829002		Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	23	85,2%	70,1%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	4	14,8%	29,9%	29,9%	36,3%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,8%	2,4%	3,7%
35-44 anni	20,5%	17,0%	17,6%	19,2%
45-54 anni	35,9%	33,6%	35,4%	36,8%
55 anni e più	43,6%	47,5%	44,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,1%	4,5%	5,8%
35-44 anni	26,3%	16,4%	22,0%	20,8%
45-54 anni	36,8%	34,2%	36,7%	36,8%
55 anni e più	36,8%	46,3%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	9,5%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,6%	22,8%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	8,3%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	73,7%	59,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	18,2%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	24,0%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	11,0%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	62,5%	46,8%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		ABRUZZO	
Malattia	8	9,8	10,0
Maternità	6	11,7	11,8
Altra motivazione	5	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,3	9,7
Maternità	5	9,2	8,9
Altra motivazione	12	6,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	28	18.3	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,4%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	78,3%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		8,7%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	82,6%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	32,1%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		32,1%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		21,4%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC829002		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	12,5%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	31,2%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	42,7%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC829002		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,3%	8,1%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7%	34,2%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	17,4%	11,5%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	13	56,5%	46,2%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC829002		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			85,7%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	7	18,2	19,1
Maternità	0	2,9	3,8
Altro	19	16,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 50% delle docenti dell'infanzia, il 60% della primaria e il 70% della secondaria di I grado ha la laurea e competenze linguistiche ed informatiche certificate. Quasi tutte le docenti più giovani, sia dell'infanzia che della primaria, possiedono la laurea e hanno conseguito master universitari, investendo sulla formazione. Alcuni docenti, distribuiti uniformemente nei vari plessi, possiedono competenze informatiche: si occupano, in genere, del laboratorio informatico e svolgono corsi di coding e attività di robotica. Si riscontra la disponibilità dei docenti ad intraprendere percorsi strutturati di formazione, anche in presenza. Anche alcune tra le docenti della primaria con più anzianità di servizio sono in possesso di una laurea. Tutti i docenti della scuola secondaria sono laureati. I docenti utilizzano, in maniera generalizzata, il registro elettronico. Non tutti i docenti di sostegno hanno il titolo, ma c'è una disponibilità a formarsi su tematiche riconducibili alla sfera della disabilità.

Vincoli

Le docenti con maggiore anzianità o prossime alla pensione non possiedono adeguate competenze informatiche, per cui sono supportate nell'uso del registro elettronico dai colleghi o dalla segreteria. Il 40% circa dei docenti della primaria non è laureato e circa il 60% non possiede il titolo per insegnare la lingua inglese.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AQIC829002	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di L'AQUILA	99,4%	99,9%	99,9%	100,0%	99,8%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AQIC829002	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di L'AQUILA	98,9%	99,4%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AQIC829002	11,3%	34,0%	22,6%	15,1%	11,3%	5,7%



Riferimenti						
Provincia di L'AQUILA	11,9%	26,5%	25,9%	19,4%	8,6%	7,6%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AQIC829002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di L'AQUILA	1,0%	0,5%	0,3%	0,6%	0,1%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC829002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di L'AQUILA	0,3%	0,1%	0,1%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AQIC829002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	1	1	0



N					
Percentuale	2,3%	0,0%	1,4%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di L'AQUILA	2,1%	1,5%	1,5%	0,9%	1,6%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC829002	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	3,4%	0,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di L'AQUILA	1,3%	1,2%	1,0%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC829002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	2,6%	3,6%
Riferimenti			
Provincia di L'AQUILA	1,7%	1,4%	1,5%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le valutazioni degli alunni sono positive e non si registrano casi di abbandono oppure di elusione dell'obbligo scolastico. I trasferimenti che si registrano sono dovuti alla mobilità lavorativa dei genitori (in particolar modo degli immigrati) e al rientro delle famiglie nei comuni colpiti dal sisma. I fattori del successo formativo sono attribuibili alla continuità nella scuola assicurata dagli insegnanti, al numero medio di alunni per classe compreso tra 10 e 25, al buon grado di coinvolgimento e di partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie, all'adesione a progetti sportivi, storico - letterari e scientifici. Nella valutazione la scuola è particolarmente attenta al processo: nella scuola secondaria di I grado nel triennio sono stati attivati corsi di recupero e percorsi di approfondimento nelle principali discipline di studio (matematica, italiano, latino, inglese) E' attivo uno sportello d'ascolto con esperti psicologi per supportare l'istituzione scolastica nel monitoraggio e nella gestione di situazioni problematiche.

Punti di debolezza

I punti di criticità sono sostanzialmente due: 1. Risulta insufficiente la dotazione di spazi didattici da adibire a laboratori per attivare percorsi formativi in chiave interdisciplinare. 2. Deve migliorare il rapporto con le famiglie, in particolare con genitori stranieri di recente immigrazione dove il fattore linguistico rappresenta un ostacolo rilevante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829014	52,2	n.d.			
Plesso AQEE829014 - Sezione 2A	52,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AQEE829025	76,5	n.d.			
Plesso AQEE829025 - Sezione 2A	76,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829047	75,3	n.d.			
Plesso AQEE829047 - Sezione 2A	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829047 - Sezione 2B	76,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829014	77,2	n.d.			
Plesso AQEE829014 - Sezione 2A	77,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829025	61,9	n.d.			



Plesso AQEE829025 - Sezione 2A	61,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829047	69,6	n.d.			
Plesso AQEE829047 - Sezione 2A	63,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE829047 - Sezione 2B	79,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.20	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	49,8	96,4	-5,9	91,1	↓	↓	↓
Plesso AQEE829014	13,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	13,7	94,1	-40,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso AQEE829025	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	66,6	95,4	10,3	95,5	↑	↑	↑
Plesso AQEE829036	16,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	16,2	100,0	-38,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AQEE829047	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	69,4	100,0	12,7	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					50.10	46.20	47.20



Scuola primaria - classi quinte	66,0	96,4	14,8	91,1	↑	↑	↑
Plesso AQEE829014	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	57,1	94,1	6,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso AQEE829025	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	70,1	95,4	20,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso AQEE829036	73,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	73,8	100,0	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQEE829047	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	69,4	100,0	17,1	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.65	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,1	92,4	8,0	98,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013	209,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	229,4	95,2	21,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	210,8	92,3	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	185,2	89,5	-13,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					194.62	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,7	92,4	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013	211,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	228,7	95,2	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	219,4	92,3	24,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	186,3	89,5	-8,5	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AQIC829002	7,6%	92,4%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AQIC829002	37,7%	62,3%
Riferimenti		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	n.d.	15,8%	21,0%	26,3%	36,8%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	8,3%	25,0%	16,7%	25,0%	25,0%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	17,6%	29,4%	41,2%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola AQIC829002	8,3%	22,9%	27,1%	20,8%	20,8%
Riferimenti					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	30,0%	25,0%	35,0%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	n.d.	25,0%	25,0%	8,3%	41,7%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	23,5%	29,4%	23,5%	11,8%	11,8%



Situazione della scuola AQIC829002	8,2%	20,4%	26,5%	16,3%	28,6%
Riferimenti					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	5,6%	5,6%	88,9%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	6,2%	31,2%	62,5%
Situazione della scuola AQIC829002	6,7%	17,8%	75,6%
Riferimenti			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AQMM829013 - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3B	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso AQMM829013 - Sezione 3C	6,2%	43,8%	50,0%
Situazione della scuola AQIC829002	2,2%	33,3%	64,4%
Riferimenti			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE829014 - Sezione 2A	2	12	0	0	0
Plesso AQEE829025 - Sezione 2A	1	2	2	4	8
Plesso AQEE829047 - Sezione 2A	1	0	2	2	6
Plesso AQEE829047 - Sezione 2B	1	0	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC829002	10,0%	28,0%	10,0%	16,0%	36,0%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE829014 - Sezione 2A	0	0	2	0	12
Plesso AQEE829025 - Sezione 2A	0	4	2	2	9
Plesso AQEE829047 - Sezione 2A	2	1	2	1	5
Plesso AQEE829047 - Sezione 2B	0	0	0	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC829002	4,1%	10,2%	12,2%	6,1%	67,4%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	14	0	0	0	0
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	1	2	2	5	11
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	3	0	0	0	0
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	1	0	3	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC829002	37,2%	3,9%	9,8%	11,8%	37,2%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE829014 - Sezione 5A	3	2	2	2	7
Plesso AQEE829025 - Sezione 5A	0	1	0	2	16
Plesso AQEE829036 - Sezione 5A	0	0	0	1	2
Plesso AQEE829047 - Sezione 5A	0	0	1	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC829002	5,9%	5,9%	5,9%	13,7%	68,6%
Abruzzo	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	44,5%	55,5%	17,8%	82,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	84,9%	15,1%	16,0%	84,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	83,2%	16,8%	90,5%	9,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC829002	23,0%	77,0%	20,8%	79,2%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola AQIC829002	6,3%	93,7%	2,0%	98,0%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AQIC829002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola AQIC829002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AQIC829002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola AQIC829002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I docenti hanno compreso l'importanza delle prove INVALSI e nei due gradi di scuola coinvolti (primaria e secondaria di I grado) hanno utilizzato frazioni del tempo scolastico per sensibilizzare allievi e famiglie rispetto a questa tipologia di test così ancorata al ragionamento. La lettura dei dati evidenzia alcuni interessanti elementi positivi: a. Emerge una cospicua concentrazione di alunni sui livelli 4 e 5 dell'INVALSI; b. I risultati in italiano nelle classi quinte hanno registrato un evidente disallineamento rispetto alle medie italiana e abruzzese c. L'effetto scuola risulta nella media regionale con punte in alto senz'altro positive.

Punti di debolezza

Esiste una percentuale non trascurabile di allievi che evidenzia difficoltà nei test standardizzati INVALSI nonostante i buoni risultati ottenuti nell'ultimo triennio. E' necessario, per questo motivo, rafforzare competenze di logica e di ragionamento, incentivando la lettura e la comprensione del testo, la capacità di cogliere inferenze logiche, lo sviluppo di un pensiero divergente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Da questionari e colloqui formali/informali emergono elementi positivi in ordine al benessere dello studente a scuola. Gli atti di bullismo sono circoscritti e controllati dal corpo docente. Il clima relazionale è buono, non si registrano fenomeni di emarginazione preoccupanti, i diversi gruppi etnici che compongono il mosaico sociale della scuola convivono senza problemi rilevanti. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Sono stati progettati percorsi di informatica e di robotica per valorizzare, anche in chiave interdisciplinare, competenze digitali adeguate, focalizzando l'attenzione sulla gestione dei "social media" e sulla ricerca nel web.

Punti di debolezza

In alcune classi si riscontrano delle criticità, in particolare rispetto all'acquisizione di competenze sociali e civiche. Nella scuola secondaria di I grado si rileva un frequente ricorso alle note disciplinari in gran parte per mancanze lievi. La scuola non ha ancora elaborato strumenti di valutazione condivisi per la rilevazione delle competenze chiave degli studenti, come lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. Si rilevano difficoltà nell'acquisizione di strategie per imparare ad apprendere e nello sviluppo uniforme di competenze digitali (giocano un ruolo l'età e il profilo culturale dei docenti).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
AQIC829002 AQEE829014 - Sezione A	25,43	82%	↓	↓	↓
AQIC829002 AQEE829025 - Sezione A	67,06	95%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829036 - Sezione A	27,01	100%	↓	↓	↓
AQIC829002 AQEE829047 - Sezione A	69,03	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
AQIC829002 AQEE829014 A	57,79	91%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829025 A	69,89	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829036 A	74,82	100%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829047 A	69,16	85%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
AQIC829002 AQEE829014 A	208,80	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829014 B	203,46	100%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829025 A	199,34	79%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829036 A	196,56	75%	↓	↑	↔
AQIC829002 AQEE829047 A	209,27	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22
AQIC829002 AQEE829014 A	205,15	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829014 B	208,02	100%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829025 A	202,92	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829036 A	193,99	75%	↔	↑	↓
AQIC829002 AQEE829047 A	208,55	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
AQIC829002 AQEE829014 A	218,49	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829014 B	204,64	93%	↔	↑	↓
AQIC829002 AQEE829025 A	205,17	64%	↔	↑	↓
AQIC829002 AQEE829036 A	196,98	75%	↓	↑	↓
AQIC829002 AQEE829047 A	195,55	100%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC829002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
AQIC829002 AQEE829014 A	220,15	86%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829014 B	217,50	93%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829025 A	205,38	64%	↓	↑	↓
AQIC829002 AQEE829036 A	212,32	75%	↑	↑	↑
AQIC829002 AQEE829047 A	198,42	100%	↓	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati sono nella media per quanto concerne gli studenti in uscita delle classi quinte primaria e delle classi terze secondaria di I grado. Il consiglio orientativo è seguito da tanti alunni e risulta essere, in linea generale, efficace. Essendo una piccola realtà, si riesce a seguire in modo informale il percorso scolastico degli allievi. Nelle classi prime della scuola secondaria di II grado, sulla base di un monitoraggio iniziato nell'ultimo biennio, si sono registrati nel complesso buoni risultati: soltanto una ridotta percentuale di allievi ha avuto il giudizio sospeso. Ancor più ridotto il numero di alunni non ammesso al secondo anno di corso.

Punti di debolezza

In qualche classe si registrano indifferentemente difficoltà in italiano e matematica. Manca un software condiviso, a livello di ambito (L'Aquila e i Comuni limitrofi), per un monitoraggio attento e consapevole degli esiti degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado soltanto i risultati di una percentuale ridotta di studenti non sono adeguati: la performance generale risulta superiore, a livello percentuale, alla media italiana e abruzzese. In particolare negli ultimi due anni, in virtù di nuove e più efficaci strategie didattiche, gli esiti dell'INVALSI hanno premiato la scuola nel suo complesso con interessanti feedback operativi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,7%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		26,7%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,6%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,4%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,4%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,7%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele		70,0%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	46,7%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,7%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,3%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele		74,1%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	55,6%	82,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		48,1%	61,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,9%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		51,9%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,5%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,3%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,3%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,3%	60,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,4%	69,4%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Funzione Strumentale "Progettazione curricolo verticale, valutazione alunni e orientamento" ha avviato nell'anno scolastico 2016/2017 uno studio teorico-pratico sul curricolo d'istituto, lavorando in sinergia con lo staff di Presidenza e con i dipartimenti disciplinari. Le attività di ricerca ed elaborazione del curricolo hanno permesso un fecondo scambio di idee, progetti e prospettive tra docenti di plessi ed ordini di scuola diversi. In sede di Collegio, dopo una revisione testuale finale, il curricolo è stato approvato, almeno nella sua impostazione di fondo, colmando una carenza della quale si avvertiva palpabile il peso anche rispetto alla struttura frammentata e policentrica dell'istituto. Nel corrente anno scolastico è partito un primo esperimento di programmazione per classi parallele coinvolgendo i plessi della scuola primaria. Nell'ultimo biennio, su impulso della Presidenza, la scuola si è dotata di prove strutturate per scopi diagnostici e sommativi. Inoltre, è stata approvata una rubrica valutativa per calcolare il giudizio d'ammissione nella classe terza della scuola secondaria di I grado. Nella progettazione risulta determinante il lavoro di squadra tra docenti, dipartimenti disciplinari e Funzioni Strumentali/referenti: l'analisi dei bisogni, la progettazione,

Punti di debolezza

I docenti mancano ancora della giusta sensibilità rispetto all'importanza delle prove strutturate in chiave diagnostica e formativa. Utilizzano criteri comuni per la valutazione del comportamento, mentre si evidenziano ancora asimmetrie nella valutazione dei percorsi disciplinari. Rubriche di valutazione comuni sono in fase di progettazione nei dipartimenti disciplinari e nelle programmazioni per classi parallele. Le competenze chiave non direttamente legate alle discipline non sono ancora oggetto di valutazione comune, pur rientrando nella progettualità complessiva del curricolo d'istituto.



l'esecuzione e una verifica finale consentono un corretto monitoraggio della progettualità, anche in un'ottica di bilancio storico delle attività svolte nell'istituto. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola, che vengono realizzate anche grazie al significativo contributo di risorse ministeriali e fondi europei. I finanziamenti degli enti locali risultano del tutto insufficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti



disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	76,7%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare		53,3%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,5%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,6%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,5%	93,7%
Classi aperte		43,3%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,7%	40,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	26,7%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,3%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,3%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	97,3%	94,1%
Classi aperte		44,4%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	88,9%	81,1%	74,8%
Flipped classroom		63,0%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	25,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		51,9%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,3%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		13,3%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,7%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	43,3%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		56,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,3%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,7%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,5%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		25,9%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,4%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,6%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,4%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,7%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	37,0%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,5%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In tre plessi di scuola primaria sono presenti il laboratorio di informatica e la biblioteca curati da docenti individuati dal Collegio sulla base di specifiche competenze. Nella scuola secondaria di primo grado sono attivi quattro laboratori: musica, letteratura, informatica e ceramica (quest'ultimo è provvisto di adeguato forno di cottura). Tutti gli alunni usufruiscono dei laboratori senza alcuna restrizione. La fruizione dei laboratori è facilitata da orari curricolari adeguati ai ritmi di apprendimento e alle esigenze lavorative/familiari delle famiglie. In due plessi dell'infanzia e nei plessi della primaria le tecnologie sono utilizzate per sviluppare il coding, il pensiero computazionale e percorsi di matematica innovativa. Nel complesso, i rapporti personali/professionali tra gli insegnanti sono buoni: i conflitti non sono mai esasperati, gli atteggiamenti di ognuno non travalicano i confini della correttezza formale, c'è attenzione per i bisogni degli allievi e per le necessità della scuola. I docenti mediamente costruiscono rapporti equilibrati con alunni e famiglie, impegnandosi in percorsi di recupero/consolidamento a beneficio di allievi in difficoltà per ragioni sociali, economiche e personali. Conflitti rilevanti non si evidenziano neppure tra gli alunni,

Punti di debolezza

Gli orari delle lezioni, frutto di un'attenta valutazione delle esigenze delle famiglie, hanno difficoltà a coesistere con un sistema di trasporto scolastico non sempre adeguato alla complessità territoriale e alla frammentazione urbanistica dei Comuni. Il laboratorio informatico della scuola secondaria di I grado, pur disponendo di attrezzature sofisticate, non garantisce il necessario valore aggiunto agli allievi per la inadeguatezza della struttura che lo ospita. La conflittualità tra i docenti è bassa, ma esistono contrasti tra i plessi, anche per un'oggettiva carenza di spazi di condivisione di idee e pratiche didattiche/professionali. Nell'ultimo quadriennio la Presidenza ha incentivato i dipartimenti disciplinari, gli incontri di continuità orizzontali/verticali e, per quanto riguarda la primaria, la programmazione per classi parallele. Questa serie di azioni, insieme ad una generale moral suasion, ha consentito dei miglioramenti del clima generale con ricadute sensibili sulla didattica.



dove, anzi, i docenti si prodigano, anche tramite progetti ad hoc, per realizzare percorsi ed iniziative di inclusione sociale. Funzioni strumentali e referenti (inclusione, bullismo e cyberbullismo, allievi adottati, sport), di concerto con lo staff di Presidenza, agiscono in un'ottica di prevenzione, monitorando situazioni di potenziale conflittualità. Da queste attività sono emerse, ad esempio, frequenze discontinue da parte di alcuni allievi (in particolare, nella secondaria di I grado) sulle quali si è potuto intervenire tempestivamente con i mezzi a disposizione della scuola. Per quanto concerne il corretto utilizzo dei cellulari, ravvisando alcune situazioni non corrette, sono state avviate proficue collaborazioni con l'Arma dei Carabinieri e con la Polizia postale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,3%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,0%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	76,7%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		23,3%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		20,0%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,7%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,8%	43,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,5%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		19,2%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,5%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,3%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		82,8%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		24,1%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,4%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		77,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		29,6%	48,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	11,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,7%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		53,3%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		23,3%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,0%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,2%	88,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	83,5%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,0%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		77,8%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		14,8%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,7%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,7%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,2%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	63,0%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,9%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,4%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,5%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,0%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,0%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	75,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	43,3%	63,3%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,0%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,0%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,4%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,6%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,7%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti curricolari e di sostegno progettano nei PEI e nei PDP percorsi realizzabili in aula e mirati a implementare le strategie di lavoro collaborativo: cooperative learning, tutoring, peer teaching.

L'adattamento di obiettivi e materiali, la selezione dei mediatori didattici e l'attenzione all'allestimento di un setting educativo permettono la personalizzazione dell'intervento didattico nel rispetto delle diverse intelligenze e dei diversi stili cognitivi. Dalle osservazioni e dalle verifiche ne emerge l'efficacia per gli studenti in termini di qualità dell'integrazione, di motivazione ad apprendere e di immagine di sé. Per i PEI e i PDP sono previste verifiche a cadenza quadrimestrale tramite la compilazione dei modelli elaborati dal GLI d'Istituto. D'altra parte, in linea con il pensiero di M.

Nussbaum, la finalità fondamentale della scuola è "coltivare l'umanità", accompagnando il soggetto in evoluzione alla capacità di porsi empaticamente verso l'altro, di assumere uno sguardo decentrato rispetto al proprio, di sviluppare un pensiero critico e riflessivo (Nussbaum M. C., *Coltivare l'umanità*. I classici, il multiculturalismo, l'educazione contemporanea, Carocci Editore, Roma 1999). Su questo orizzonte teorico si inseriscono altre iniziative

Punti di debolezza

La scuola attualmente non realizza, in maniera autonoma, corsi di italiano per stranieri, anche e soprattutto per una cronica mancanza di risorse dedicate. Si affida, in genere, a mediatori culturali non semplici da individuare. Gli interventi su tematiche interculturali sono abbastanza diffusi, ma non sempre questa progettualità ha ricadute positive sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La carenza di spazi laboratoriali attrezzati rappresenta un handicap - come già evidenziato in altre sezioni del RAV - per strutturare efficaci percorsi di inclusione (accoglienza per bambini stranieri, percorsi didattici per BES e DSA ecc). Va rafforzato, inoltre, l'orientamento in uscita per gli studenti della scuola secondaria di I grado strutturando percorsi in rete con gli istituti scolastici di secondaria di II grado presenti nel territorio aquilano.



dal carattere inclusivo: 1. corsi di recupero per supportare ed aiutare gli allievi con maggiori difficoltà; 2. attività di potenziamento, utilizzando le risorse della didattica laboratoriale, a beneficio di alunni con più spiccate potenzialità disciplinari; 3. percorsi di alfabetizzazione con personale docente interno e mediatori linguistici per gli alunni stranieri; 4. attività motorie per sviluppare la spazialità, la coordinazione oculo manuale e il far play. Per quanto concerne gli alunni stranieri, è stato approvato, inoltre, dal Collegio dei docenti un protocollo d'accoglienza che definisce le pratiche condivise per facilitare il percorso d'accoglienza e di inserimento scolastico. Il personale di Segreteria è sempre disponibile per supportare le famiglie di alunni stranieri nel disbrigo di pratiche amministrative di rilevante interesse scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,7%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,0%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	81,5%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	70,3%	61,4%



Altre azioni per la continuità		22,2%	17,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,8%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,2%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		3,8%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	7,7%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		7,7%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,8%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,8%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,1%	81,8%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		44,4%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	33,3%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,9%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	22,2%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,5%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AQIC829002	13,0%	6,5%	16,2%	9,7%	35,5%	19,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di L'AQUILA	5%	5%	9%	11%	14%	13%	8%	
ABRUZZO	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	58,1%	54,4%	55,2%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AQIC829002	94,4%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di L'AQUILA	96,5%	89,8%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si realizzano attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico attraverso esperienze laboratoriali rivolte ad alunni e famiglie. Tali percorsi sono progettati in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio. Dall'anno scolastico 2017/2018 la scuola ha iniziato a monitorare, in maniera comunque settoriale, i risultati degli allievi frequentanti la classe prima della secondaria di II grado: l'obiettivo è di valutare la rispondenza tra giudizio orientativo e scuola scelta, focalizzando l'attenzione sui risultati globali degli alunni e, di riflesso, sull'efficacia delle scelte didattiche adottate nel triennio della scuola secondaria di I grado. La scuola in questo ultimo biennio, malgrado i vincoli imposti dalla pandemia da COVID - 19, ha predisposto un progetto di continuità primaria - secondaria di 1° grado inserendo 1/2 ore di musica in tutte le classi della primaria con una progressione dal primo al secondo ciclo. Sono stati utilizzati docenti interni e si è attinto alle ore del potenziamento. Il progetto ha avuto ricadute didattiche importanti, rappresentando uno spazio comune di collaborazione e dialogo tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola. Inoltre, la collaborazione ha sì evidenziato asimmetrie tra stili d'insegnamento e formazione

Punti di debolezza

L'orientamento è ancora carente: nella secondaria di I grado dovrebbe realizzarsi negli ultimi due anni del triennio, focalizzandosi sulle reali competenze e sulle "intelligenze" degli allievi. Il progetto continuità sperimentato in questi anni ha dato buoni risultati: è difficoltoso, però, l'aspetto organizzativo e logistico, in particolare la gestione dei trasporti in quanto i plessi interessati coprono un territorio vasto e frammentato. Inoltre, i percorsi di continuità (incontri tra docenti, il progetto d'istituto, la programmazione comune e per classi parallele) devono ancora essere ben inseriti in un orizzonte di progettualità comune e condiviso.



culturale/professionale, ma ha consentito di estrapolare informazioni utili per realizzare nuovi percorsi di continuità in grado di rappresentare un valore aggiunto in termini didattici e formativi (matematica, scienze, letteratura).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,9%	4,9%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,1%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,4%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.702	2.754,9	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	13,5%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	1	43,2%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	35,1%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	37,8%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,5%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'identità di una scuola nasce dal "dialogo" costante tra Mission e Vision. La Vision del "Comenio" è quella di realizzare una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio. La Mission, invece, si concentra sulla triade accoglienza, formazione e orientamento, mantenendo un giusto equilibrio tra esperienza e innovazione. Mission e Vision permeano di sé i fondamentali documenti strategici dell'Istituto: PTOF, Regolamento d'istituto, Regolamento sulla valutazione, Regolamento sulle attività negoziali e Programma Annuale. Sono documenti frutto di attività che hanno coinvolto l'intera comunità educante in seno agli organi collegiali. Sono state individuate alcune funzioni chiave per il buon funzionamento della scuola: staff del Dirigente Scolastico (collaboratori e coordinatori didattici di plesso), cinque Funzioni Strumentali, referente inclusione, referente bullismo/cyberbullismo, referenti musica, sport e bambini adottati. Queste funzioni "forti" dialogano con due commissioni importanti: continuità ed ERASMUS. Il fondo

Punti di debolezza

In qualche plesso la gestione quotidiana del personale scolastico risulta difficoltosa: le assenze, anche per vincoli di finanza pubblica, non sempre si riescono a coprire con la necessaria efficacia, riverberandosi tale criticità sulla didattica (le problematiche maggiori si riscontrano in una sezione dell'infanzia, in un plesso della primaria e nella secondaria di primo grado). Il sistema di monitoraggio dei progetti, malgrado la presenza della Funzione Strumentale, deve essere perfezionato, prevedendo per la progettualità più estesa e impegnativa specifici questionari di gradimento e/o osservazioni più sistemiche. La progettualità nel triennio è migliorata, anche sul piano della forma, ma sono necessari maggiori raccordi interdisciplinari. In particolare, bisognerebbe potenziare il ruolo dei dipartimenti per realizzare progetti capaci di proiettarsi sul territorio (qualche esperienza felice, ad alto valore aggiunto sul piano formativo, è stata elaborata negli ultimi anni).



d'istituto, grazie ad una equilibrata ripartizione delle risorse (70% docenti e 30%ATA), ha consentito una funzionale allocazione delle risorse con ricadute positive su didattica, logistica ed organizzazione. Tre progetti rappresentano il "cuore" della strategia d'intervento della scuola: 1. Realizzazione e potenziamento di percorsi musicali nella scuola primaria/secondaria di primo grado con l'obiettivo di alimentare le attività dell'orchestra d'istituto. 2. OPCM 3979/2011 per garantire attività di musica strumentale, inglese madrelingua e psicomotricità con esperti esterni. 3. POC "Socialità ed apprendimento" per la realizzazione di percorsi formativi negli ambiti matematico - scientifico, linguistico, motorio, musicale, informatico. Nei tre progetti sono coinvolti tutor interni della scuola, esperti esterni e personale amministrativo per la fase gestionale. Le spese, tuttavia, non si concentrano unicamente sui progetti prioritari, ma l'obiettivo è di garantire un efficace equilibrio tra esigenze formative ed allocazione delle risorse (FIS, contributi dei Comuni e dei genitori, risorse del cratere sismico, PON), evitando una deleteria dispersione a pioggia dei finanziamenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,6%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,8%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,1	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	61,5%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,6%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	84,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,7%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,6%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,4%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,7%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	61,5%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	1	41,0%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	12,8%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,1%	16,3%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,2%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,4%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,5%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,8%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,4%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,8%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,8%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	24,6%	21,2%	22,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,6%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		5,4%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,7%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	22,2%	16,9%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,7%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	1,0%	0,7%
Altri argomenti		6,9%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,8%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,2%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,0%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,3%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	56,4%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,6%	1,8%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,8%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,8%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,8%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,7%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,3%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,6%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,3%	15,2%	13,1%
Altro argomento	1	33,3%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,9%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	5,7%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,6%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	24,8%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,1%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		35,1%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,8%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,7%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	1,9%	2,5%
Altro argomento	71,4%	19,4%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	81,0%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		42,9%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	64,3%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,5%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	81,0%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	85,7%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		52,4%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		71,4%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		40,5%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,5%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		66,7%	67,2%	72,3%
Altro argomento		40,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		L'AQUILA	ABRUZZO	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,8%	6,5%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,2%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	2,9%	5,1%
Accoglienza	9,8%	4,3%	7,1%	5,8%
Inclusione	4,3%	4,2%	5,8%	8,1%
Continuità	8,7%	4,5%	4,3%	5,3%
Orientamento	1,1%	1,5%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,5%	2,8%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,9%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		1,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,0%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola tramite questionari on line ed incontri informali raccoglie le esigenze formative e le richieste di aggiornamento professionale di docenti e ATA. La scuola nell'ultimo triennio di riferimento, grazie anche a convenzioni con associazioni e singoli studiosi, ha sviluppato interessanti percorsi formativi in settori strategici: matematica, inglese, disabilità, (un'attenzione particolare è stata riservata allo spettro autistico), letteratura, competenze digitali ed informatiche, robotica educativa. Il filo conduttore delle diverse opzioni formative è stato la crescita qualitativa dell'offerta didattica della scuola, offrendo spunti di riflessione teorici e nuovi materiali didattici ai docenti. Nella concreta azione gestionale si è cercato di valorizzare le competenze del personale tramite colloqui e lettura scrupolosa del curriculum con il corollario dei corsi frequentati. Nella ripartizione dei compiti e nell'assegnazione degli incarichi hanno giocato e giocano un ruolo importante i profili culturali del singolo docente: l'obiettivo è la crescita della scuola con l'apporto sinergico del personale in un'ottica di condivisione di idee, progetti e percorsi didattici. La valorizzazione del personale, perno centrale nella gestione di un'istituzione scolastica, si realizza tramite il FIS, la partecipazione ai PON , la

Punti di debolezza

Nella ripartizione degli incarichi non sempre si riesce a far rispettare il principio della rotazione: esistono gruppi di docenti che per motivazioni varie non si propongono per incarichi e per responsabilità varie. I dipartimenti nell'ultimo triennio hanno iniziato a funzionare, anche con risultati soddisfacenti, ma permane ancora una certa riluttanza verso un'articolazione organizzativa sulla quale bisogna investire di più sul piano emotivo e didattico. La programmazione per classi parallele della primaria, introdotta nell'anno scolastico 2018/2019, deve ancora essere perfezionata sul piano logistico, rappresentando un'utile cassa di compensazione tra docenti appartenenti a plessi diversi, geograficamente distanti l'uno dall'altro. E' da rafforzare, anche con interventi mirati, un archivio capace di sottrarre all'usura del tempo i materiali didattici prodotti annualmente dai docenti.



progettazione interna d'istituto e l'inserimento in commissioni e/o articolazioni organizzative intermedie importanti. Nelle sessioni di lavoro i docenti producono materiali utili per la scuola (regolamento sulla valutazione, protocolli di accoglienza, compiti di realtà, prove standardizzate ecc...). In genere, parte di questi materiali sono condivisi tramite il sito web ed altri spazi di lavoro comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale tramite canali informali e/o semistrutturati. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono sufficientemente chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di discreta qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	13,3%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,6%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,5%	1,6%
Altre attività	1	13,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		69,4%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,4%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	11,1%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	1	43,1%	40,8%	30,8%
Regione	1	7,7%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	30,8%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,8%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	6,2%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	7,7%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	9,3%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università	✓	20,4%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,8%	10,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,6%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		12,1%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,5%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	7,0%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,4%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,4%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,9%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,4%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,5%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,9%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%



Altri oggetti	✓	5,4%	4,9%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23%	23,6%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	45%	23,6%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AQIC829002		✓		
	Riferimento provinciale L'AQUILA	27,6%	34,5%	17,2%	20,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AQIC829002			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	0,0%	34,5%	65,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AQIC829002			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	6,9%	31,0%	62,1%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AQIC829002		✓		
	Riferimento provinciale L'AQUILA	38,5%	34,6%	15,4%	11,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AQIC829002			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	3,8%	46,2%	50,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AQIC829002			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	19,2%	34,6%	46,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,0%	14,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		12,7%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,3%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC829002	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.1	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.4	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è attiva principalmente in seno a due reti di scuole: 1. "Potenziamento del curriculum in ambito linguistico e scientifico" per l'insegnamento di inglese con il madrelingua. In questa rete l'Istituto "Comenio" ha il ruolo di scuola capofila: sono coinvolte tutte le istituzioni scolastiche presenti nel Cratere aquilano. 2. Capofila di una rete di scopo per la formazione dei docenti su digitale e informatica: quest'anno sono partiti quattro corsi di matematica, letteratura, informatica e inclusione. Inoltre, sono attive convenzioni e collaborazioni con i Comuni di Tornimparte e Scoppito, con la pro loco di Tornimparte, con l'università di L'Aquila, con il C.A.I. sezione di Amatrice, con il Teatro Stabile d'Abruzzo, con la Comunità Montana "Tre Montagne" ed altre associazioni operanti nel sociale (disabilità, cultura, sport ...), con la Stazione dei carabinieri di Tornimparte e con il compartimento della Polizia Postale. Le ricadute di queste plurime collaborazioni sono senz'altro positive: la qualità degli interventi, in particolare con motoria, musica e inglese, è senz'altro ragguardevole. I corsi attivati consentono un ampliamento deciso dell'offerta formativa, consentendo di interagire con le esigenze ed i bisogni, talvolta inespresi, delle famiglie. La scuola

Punti di debolezza

Le collaborazioni e gli accordi di rete, molto proficui sul terreno della didattica, sovraccaricano gli uffici di Segreteria, determinando qualche rallentamento a livello amministrativo. I raccordi con i Comuni sono difficoltosi, in particolare nella gestione della manutenzione ordinaria/piccoli interventi edilizi: il Comune di Tornimparte, per monitorare la situazione, ha attivato il progetto #lascuolaincomune#, ma le difficoltà non sempre si riescono ad appianare. Il Comune di Scoppito, al contrario, in questi ultimi anni ha migliorato gli strumenti di intervento con risultati maggiormente positivi. La collaborazione con i genitori è attiva, esiste, ma non sempre si concretizza in interventi formativi o progetti condivisi.



persegue un rapporto equilibrato con le famiglie, fondato sul dialogo, sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. La sensibilità verso il ruolo dei genitori si innerva nel patto di corresponsabilità educativa, nei vari regolamenti, nei diversi spazi informativi e di dialogo aperti dalla scuola (assemblee scolastiche, Consiglio d'Istituto, colloqui con le famiglie per casi specifici, circolari, sito web e pagina Facebook, registro elettronico). Sono stati attivati progetti di sensibilizzazione su benessere e sani stili di vita coinvolgendo le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre ulteriormente la disomogeneità negli esiti tra le diverse classi dell'Istituto.

TRAGUARDO

Diminuire la varianza degli esiti tra classi parallele e tra classi di continuità (5° primaria e 1° secondaria di primo grado). Tale diminuzione è funzionale a realizzare progetti di continuità verticale capaci di rendere meno disomogenei i percorsi didattici e formativi degli allievi, in particolare da un ordine di scuola all'altro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare metodologie non trasmissive, rafforzando progetti di lettura e di scrittura creativa e privilegiando l'approccio del laboratorio. Potenziare altresì le biblioteche di plesso.
2. **Continuità e orientamento**
Somministrare test agli alunni in uscita della scuola primaria, avviando spazi di confronto e di dialogo tra docenti di primaria e secondaria di I grado. Inoltre, favorire, tramite questionari e sportello didattico, un orientamento in uscita degli alunni delle classi terze efficace e rispondente alle reali inclinazioni personali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e scienze, inglese.

TRAGUARDO

.Assicurare a tutti il conseguimento dei livelli essenziali di competenza e portare al 15% di alunni con competenze eccellenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Somministrare test agli alunni in uscita della scuola primaria, avviando spazi di confronto e di dialogo tra docenti di primaria e secondaria di I grado. Inoltre, favorire, tramite questionari e sportello didattico, un orientamento in uscita degli alunni delle classi terze efficace e rispondente alle reali inclinazioni personali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche, soprattutto in riferimento all'autonomia di iniziativa e alla capacità di orientarsi.

TRAGUARDO

Costruire e sviluppare un curriculum verticale delle competenze sociali e civiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare e rafforzare il rapporto con le famiglie tramite il Patto di corresponsabilità educativa, valorizzando nuovi canali di comunicazione istituzionale e formale in un'ottica inclusiva e di rispetto delle prerogative di ognuno.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, la scelta di intervenire sugli esiti delle prove standardizzate nazionali, sui risultati scolastici e sulle competenze chiave europee è stata dettata dall'importanza che la scuola attribuisce alla formazione dell'alunno sul piano didattico, sociale e civico. Pertanto, intervenire sulle criticità, legate a questi aspetti si inserisce nella logica di una promozione ad ampio spettro delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo non al passo con la complessità delle società contemporanee.